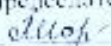


Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Председатель Совета родителей
 А.Н.Шайхметова
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Согласовано»
Председатель Совета обучающихся
 А.Р.Саетдинова
Протокол №1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ с.Юнны
МР Илишевский район
Республики Башкортостан
Ф.А.Миннигулова
Приказ №112 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район
Республики Башкортостан

Юнны – 2023

46. Рабочая программа воспитания.

46.1. Пояснительная записка.

46.1.1. Рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

46.1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

46.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

46.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

46.2. Целевой раздел.

46.2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ с.Юнны определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

46.2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Юнны планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

46.2.3. **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ с.Юнны:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

46.2.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ с.Юнны:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

46.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

46.2.6. Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ с.Юнны планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

46.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

46.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

46.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

46.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

46.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

46.2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

46.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

46.2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

46.2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

46.2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

46.3. Содержательный раздел.

46.3.1. Уклад образовательной организации.

46.3.1.1. Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

До 1912 года в с.Юнны дети обучались в маленьком неказистом здании медресе. Обучение велось только в религиозном направлении. Школа современного типа была организована в 1913 году.

В 1917 году школу ввели в баланс Бирской земной управы. В этом же году в городе Бирске открылись курсы подготовки учителей. На этих курсах из с.Юнны обучались К. Ахкямов, Т. Нигматуллин. В 1921 году здание школы перенесли в д. Ивановка,

где открылся детский дом. Поэтому обучение велось в арендованных у населения помещениях.

К новому 1928-29 учебному году было построено новое школьное здание.

В 1933 году здание мечети перестроили в двухэтажное школьное здание.

В 1936-37 учебном году школа была реорганизована в семилетнюю школу.

В 1969 году было построено нынешнее двухэтажное здание. Оно было построено на средства колхоза «Башкортостан», председателем которого был Г.Г. Сираев. В школе было 14 класс-комплектов: кроме пятого класса все остальные классы были параллельными.

Яркий след в истории школы оставили Г. Хазипов, Н.Абдуллин, М.Абдуллина, С. Халиков, С.Якупов, И. Давлетова, С.Макулова, Л. Габдрахманов, Г.Рамазанова, Н. Савченко, Н.Мухаметдинова, Н. Мухамадияров, А.Салимов, Х.Исхакова, М.Ситдикова, С.Галеева, К.Зиннатуллин, Р. Ахметзакирова, М. Галлиев, Ф. Шайхлисламов, Ф.Зарипова, Г.Зарипова.

Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

В традициях школьной жизни, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-«День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «23 февраля», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок»;

-участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день чистоты», «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», акции по сбору макулатуры и т.д.;

- к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Гимнов РФ и РБ и другие.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные,

региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году в школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». На базе Центра проводятся уроки биологии, химии, физики, а также ежедневно ведутся курсы дополнительного образования.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое).

Учебный год в школе, как правило начинается первого сентября и заканчивается согласно учебному плану. Если первое сентября совпадает с выходным днем, то учебный год начинается с первого рабочего дня, следующего за выходным. Учебный год состоит из четырёх четвертей, каждая из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля результатов учебы. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, внеурочной деятельности, расписанием звонков. Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 неделям, во 2-4 классах – 34 недели. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными в одну смену.

В школе устанавливается следующий режим работы:

- начало уроков – 8 часов 30 минут;

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2–4 классах – 45 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия организуются после учебных занятий.

В МБОУ ООШ с.Юнны установлены единые требования к одежде и внешнему виду обучающихся по образовательным программам начального общего образования Положением о школьной форме и внешнем виде учащегося.

Для учащихся 1-4-х классов:

Девочки: сарафан, пиджак, брюки синего цвета, блузки однотонные белые, туфли.
Мальчики: брюки, пиджак синего цвета; рубашки однотонные белые, галстук, туфли.

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания у детей здоровья и способности к эффективному обучению.

Основными документами, определяющими требования к организации и режиму питания в МБОУ ООШ с.Юнны, в работе школьного пищеблока, являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.5.2409-08), в соответствии с которыми в школе организовано горячее питание.

Школьная столовая рассчитана на 70 мест. Питание осуществляется на большой перемене, после третьего урока.

46.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

46.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

46.3.2.2. В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в

последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

46.3.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

46.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-Разговоры о важном;

-Орлята России.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

-занятия ОРКСЭ;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-Азбука функциональной грамотности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-Волшебная палитра;

-Веселые нотки;

-Умелые руки;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

-Шашки и шахматы;

-Спортивные игры;

46.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

Работа с классным коллективом:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями (законными представителями):

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

46.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; «День знаний», «День Учителя», «День пожилого человека», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День отца», «День Победы», Прощание с начальной школой.

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: митинг, посвященный Дню Победы, «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Блокадный хлеб».

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: Прощание с Азбукой, Прощание с начальной школой.

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

46.3.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: в школе существует традиция проведения предметных недель, во время которых педагоги проводят внеклассные мероприятия, расширяющие знания обучающихся по разным предметам.

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого: классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) организуются экскурсии в музеи райцентра, а именно, в историко-краеведческий музей, музей имени М. Гареева, в кинотеатр имени М. Гареева, экскурсии в осенний лес.

46.3.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб).

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение Гимнов;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: выставки рисунков обучающихся, стенгазеты к праздникам;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха: создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству пришкольной территории;

-ученическое самоуправление школы принимает участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

46.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-организацию и деятельность Совета родителей (законных представителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

-родительские форумы на официальном сайте МБОУ ООШ с.Юнны в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

46.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ООШ с.Юнны может предусматривать:

-организацию и деятельность Совета обучающихся, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ ООШ с.Юнны.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

46.3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

46.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- экскурсии в ООО «Агидель», КФХ Ялалова;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- проект «Билет в будущее».

46.4. Организационный раздел.

46.4.1. Кадровое обеспечение.

Педагоги школы постоянно повышают квалификации в сфере воспитания, проходят обучение в Институте развития образования Республики Башкортостан.

Психолог школы и классные руководители организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. Организуется работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

46.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, обеспечивающими воспитательной деятельностью.

46.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

46.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

46.4.3.1 На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

46.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

46.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

46.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

46.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

46.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций.

46.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

46.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке

родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

46.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

46.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

46.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

46.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в МБОУ ООШ с.Юнны воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

46.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

46.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

46.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, школьным психологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

46.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

46.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредотачивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

46.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

46.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

46.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, школьным психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

46.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

46.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

46.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другие по дополнительным модулям.

46.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

46.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1-4	01.09.23	Нигматуллина З.Л.
Разработка «Памяток юного пешехода и пассажира» для 1-5 классов	1-4	01-02.09.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Викторина, посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	08.09.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа «Права и обязанности школьников»	3	11.09.23	Ахмадиева И.И.
Информация, посвященная 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И.

(1923-1941)			Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Неделя физической культуры	1-4	11.-16.09.23	Вильданов И.А.
Спортивная суббота	1-4	16.09.23	Вильданов И.А.
Выпуск информационного листа для родителей «Права и обязанности родителей»	2	18.-21.09.23	Рахимова Г.И.
Беседа ко Дню работника дошкольного образования	1-4	27.09.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения»	1	28.09.23	Нигматуллина Л.З.
Литературно-музыкальная композиция ко дню пожилых людей	1-4	01.10.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Конкурс рисунков ко дню музыки	1-4	01.10.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения»	4	02.10.23	Сырцева Л.Ф.
Беседа, посвященная 150 летию со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	1-4	03.10.23	Нигматуллина Л.З. Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Конкурс сочинений ко Дню учителя	1-4	05.10.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Неделя математики	1-4	10-14.10.23	Рахимова Г.И.
Конкурс рисунков ко Дню отца в России	1-4	15.10.23	Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф. Нигматуллина Л.З
Этносуббота	1-4	14.10.23	Нигматуллина Л.З.
Изготовление информационного буклета для родителей «Будь ребенку другом»	1	18-20.09.23	Нигматуллина Л.З.
Литературная гостиная, посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.23	Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф. Нигматуллина Л.З
Семейный конкурс «Мы соблюдаем ПДД»	2	26.10.23	Рахимова Г.И.
Игра «Поле чудес», посвященная Дню народного единства	1-4	04.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	1-4	09.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа, 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	1-4	10.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Информация «День начала Нюрнбергского процесса»	1-4	20.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Выставка рисунков «Кем работают наши родители»	1	23-24.11.23	Нигматуллина Л.З.
Конкурс фоторабот «Мы- разные, но мы вместе»	4	21-24.11.23	Сырцева Л.Ф.
Неделя русского языка и литературы	1-4	21-26.11.23	Ахмадиева И.И.
Конкурс рисунков «Утром, вечером и днем- осторожен будь с огнем»	2	23-24.11.23	Рахимова Г.И.
Информация ко 115 летию со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	1-4	23.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Квест-игра «Разоблачение нарушителей ПДД»	3	24.11.23	Ахмадиева И.И.
Конкурс рисунков ко Дню матери в России	1-4	26.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа «День Государственного герба Российской Федерации»	1-4	30.11.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Акция «Заполним сердца любовью», посвященная Международному дню	1-4	03.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова

инвалидов			Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация ко 220 летию со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	1-4	05.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа «5 декабря - День добровольца (волонтера) в России»	1-4	05.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Выпуск буклета для родителей «Это должен знать каждый родитель»	1	05.-06.12.23	Нигматуллина Л.З.
Конкурс рисунков, посвященный Международному дню художника	1-4	08.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню прав человека	1-4	10.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Неделя окружающего мира	1-4	18-23.12.23	Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Культурная суббота. Новогодний утренник	1-4	24.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова

			Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации»	1-4	25.12.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Акция «Вам письмо, родитель»	4	27.12.23	Сырцева Л.Ф.
Создание памятки для родителей «Как создать благоприятную атмосферу в семье»	1	15-17.01.24	Нигматуллина Л.З.
Беседа «Еще раз о толерантности»	3	15.01.24	Ахмадиева И.И.
Классный час «Я и закон»	4	15.01.24	Сырцева Л.Ф.
Неделя английского языка	2-4	15-20.01.24	Яхина Г.Р.
Информация, посвященный 190 летию со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	1-4	19.01.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Консультация для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы»	1	20.01.24	Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 120 летию со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904—1941)	1-4	22.01.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа, посвященная ко Дню российского студенчества	1-4	25.01.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	27.01.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И.

			Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 120 летию со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	1-4	05.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Конкурс рисунков «Рисуем дружбу»	2	6-7.02.24	Рахимова Г.И.
Викторина, посвященная Дню российской науки	1-4	8.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 90 летию со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	1-4	09.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
«Прощание с азбукой»	1	09.02.24	Нигматуллина Л.З.
Волонтерская суббота	1-4	10.02.24	Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 130 летию со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894—1959)	1-4	11.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа, посвященная 255 летию со дня рождения русского писателя и	1-4	13.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова

баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)			Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Проведение тематических встреч с участниками боевых действий, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Профилактическая беседа «Учись понимать себя и других»	3	19.02.24	Ахмадиева И.И.
Конкурсы к Международному дню родного языка	1-4	21.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Игра «Защитники, вперед», посвященная Дню защитника Отечества	1-4	23.02.24	Вильданов И.А.
Тренинг «Формируем полезные привычки»	2	28.02.24	Рахимова Г.И.
Утренник «Дорогие наши мамы», посвященный Международному женскому дню	1-4	07.03.24	Нигматуллина Л.З.
Классный час, посвященный 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	1-4	09.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Фотовернисаж «Осторожно, дети!»	1	13.03.24	Нигматуллина Л.З.
Неделя татарского языка и литературы	1-4	13-17.03.24	Нигматуллина Л.З.
Информация, посвященная 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана	1-4	14.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И.

Фёдорова (1574)			Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный 180 летию со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	1-4	18.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Викторина, посвященная 185 летию со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	1-4	21.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «27 марта - Всемирный день театра»	1-4	27.03.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 215 летию со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	1-4	01.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа, посвященная Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный Дню космонавтики	1-4	12.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 185 летию со дня рождения русского географа Николая Михайловича	1-4	12.04.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И.

Пржевальского (1839—1888)			Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	19.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Экологическая суббота	1-4	20.04.24	Рахимова Г.И.
Экологическая акция, посвященная Всемирному Дню Земли	1-4	22.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа «27 апреля - День российского парламентаризма»	1-4	27.04.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Беседа, посвященная Празднику Весны и Труда	1-4	01.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Классный час, посвященный 295 летию со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	1-4	02.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 100 летию со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	1-4	02.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Акция «Окна Победы»	1-4	07-09.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Митинг, посвященный 78-летию Великой Победы.	1-4	09.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Акция «Бессмертный полк»	1-4	08-09.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4	08-09.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Спортивный праздник. «Школьный сабантуй»	1-4	16.05.24	Вильданов И.А.
Классный час «Международный день музеев»	1-4	18.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «19 мая - День детских общественных организаций России»	1-4	19.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Викторина, посвященная Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
День Здоровья «Движение- это жизнь»	1-4	27.05.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Игровая программа в ЛДП,	1-4	1.06.24	Нигматуллина

посвященная Дню защиты детей			Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 220 летию со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857)	1-4	1.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 120 летию со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965)	1-4	2.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Викторина, посвященная Дню русского языка	1-4	6.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 225 летию со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837)	1-4	6.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 230 летию со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856)	1-4	07.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие в районных мероприятиях, посвященных Дню России	1-4	12.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Митинг, посвященный Дню памяти и скорби	1-4	22.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Игровая программа в сельской библиотеке, посвященная Дню молодежи	1-4	27.06.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие в районном мероприятии, посвященном Дню семьи, любви и верности	1-4	08.07.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 130 летию со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894—1984)	1-4	08.07.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация «30 июля - День Военно-морского флота	1-4	28.07.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, посвященная 180 летию со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844—1930)	1-4	05.08.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Информация, 130 летию со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894—1958)	1-4	10.08.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Веселые старты, посвященные Дню физкультурника	1-4	12.08.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Акция, посвященная Дню государственного флага РФ	1-4	22.08.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Информация «День российского кино»	1-4	27.08.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Создание Совета обучающихся МБОУ ООШ с.Юнны	1-4	17.08.2023	Миннигулова Ф.А.
Выбор актива класса	1-4	01.09.2023	Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф. Нигматуллина Л.З
Выпуск общешкольной газеты	1-9	В теч.года	Сагетдинова Л.Р.
Организация дежурства по школе	1-4	В теч.года	Сагетдинова Л.Р.
Организация дежурства в классе	1-4	В теч.года	Старосты классов
Организация и проведение экологических субботников «Чистый класс», «Чистая школа», «Чистая территория»	1-4	1 раз в месяц	Сагетдинова Л.Р.
Организация и проведение школьных акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	В теч.года	Сагетдинова Л.Р.
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя	1-4	05.10.23	Старосты классов
Ученическое собрание «Береги	1-4	16.10.23	Старосты

школьное имущество»			классов
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Матери	1-4	21-25.11.23	Сагетдинова Л.Р.
Ученическое собрание «Году учителя и наставника посвящается...»	1-4	04.12.23	Старосты классов
Рейд «Внешний вид обучающихся».	1-4	16-20.01.24	Старосты классов
Ученическое собрание «Чтение – вот лучшее учение!(или роль семьи в воспитании у детей культуры чтения)»	1-4	05.02.24	Старосты классов
Акция «Лучший дневник»	1-4	06-10.02.24	Старосты классов
Ученическое собрание «Роль спорта в нашей жизни»	1-4	15.04.24	Старосты классов
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационная суббота	1-4	18.11.23	Яхина Г.Р.
Выставка рисунков в 1 классе «Кем работают наши родители»	1-4	23-24.11.23	Нигматуллина Л.З.
Встреча со студентами, посвященная Дню российского студенчества	1-4	25.01.24	Яхина Г.Р.
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей(законных представителей) по вопросам индивидуальных	1-4	В теч.года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

склонностей детей			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Экологические субботники	1-4	Сентябрь, апрель, май	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Оформление интерьера классных кабинетов	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Оформление тематических выставок к праздникам и памятным датам истории	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Размещение к кабинетам творческих работ школьников	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Оформление кабинета и школы к новогодним праздникам	1-4	Декабрь	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Озеленение пришкольной территории, прикрепленных клумб	1-4	Апрель, май	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Оформление пространства проведения школьных праздников и событий	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И.

			Сырцева Л.Ф.
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Создание Совета родителей (законных представителей)	1-4	17.08.23	Миннигулова Ф.А.
Заседания Совета родителей(законных представителей)	1-4	По плану Совета родителей(законных представителей)	Шаяхметова А.Р.
Участие родителей(законных представителей) в организации и проведении тематических суббот	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие родителей(законных представителей) в работе Совета профилактики	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие во Всероссийской акции "Вместе, всей семьей"	1-4	17.09.2023	Классные руководители
Индивидуальная консультация для родителей	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: грани сотрудничества»	1-4	06.09.23	Миннигулова Ф.А. Рахматуллина Г.Х. Сырцева Л.Ф.

Выпуск информационного листа для родителей 2 класса «Права и обязанности родителей»	2	19-21.09.23	Рахимова Г.И.
Родительские лектории	1-4	17.10-21.10.23	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Изготовление информационного буклета для родителей «Будь ребенку другом»	1	17-20.10.23	Нигматуллина Л.З.
Общешкольное родительское собрание: 1. Доклад: «Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности» 2. Итоги 1 четверти.	1-4	13.11.23	Миннигулова Ф.А. Яхина Г.Р. Рахматуллина Г.Х.
Акция в 4 классе «Вам письмо, родитель»	4	27.12.23	Сырцева Л.Ф.
Выпуск буклета для родителей 1 класса «Это должен знать каждый родитель»	1	06-07.12.22	Нигматуллина Л.З.
Классные родительские собрания.	1-4	6-7.12.23	Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф. Нигматуллина Л.З
Классные родительские собрания.	1-4	12-16.02.24	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве оказания школой образовательных услуг»	1-4	1-4.03.24	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание: 1.Итоги 3 четверти. 2.Доклад: «Здоровье детей-общая задача взрослых»	1-4	20.04.24	Миннигулова Ф.А. Рахматуллина Г.Х. Насруллина З.А.
Заседания классных родительских комитетов	1-4	По индивидуальному графику	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей)	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие родителей(законных представителей) в вечернем патрулировании	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.
Участие родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятии	1-4	В течение года	Нигматуллина Л.З Рахимова Г.И. Ахмадиева И.И. Сырцева Л.Ф.

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации